**Tylko 15 proc. polskich nauczycieli planuje korzystać w nauczaniu ze sztucznej inteligencji, jednocześnie do nauki używa jej prawie 60 proc. uczniów i studentów. Komentarz ekspercki na temat AI w edukacji**

**Trwająca obecnie rewolucja AI dotyka wszystkich dziedzin życia – również edukacji. Polscy uczniowie i studenci chętnie wykorzystują sztuczną inteligencję m.in. do wyszukiwania informacji oraz tłumaczenia i pisania tekstów. Nauczyciele podchodzą do tej technologii z dużo większym dystansem. Tymczasem AI może być niezwykle przydatna np. w rozwijaniu u młodzieży zdolności krytycznego myślenia i analizy faktów, umiejętności społecznych, czy w planowaniu indywidualnego toku nauczania. Pozytywny stosunek do wykorzystania AI w nauczaniu ma już blisko ⅓ Polaków.**

Pozwalająca na łatwe tworzenie treści generatywna sztuczna inteligencja, jak np. Chat GPT, jest ogólnodostępna od stosunkowo niedawna, jednak według ostatnich [danych](https://raporty.cdv.pl/poznai) już **58 proc. polskich uczniów i studentów korzystało z niej w trakcie swojej edukacji**. Najczęściej używają AI jako wsparcia w wyszukiwaniu informacji (38 proc.), do tłumaczenia zagranicznych tekstów na język polski (35 proc.) oraz pisania tekstów (30 proc.).

Należy liczyć się z tym, że z czasem **sztuczna inteligencja stanie się dla osób uczących się takim samym codziennym narzędziem jak np. kalkulator**. Nauczyciele i edukatorzy nie powinni więc wzbraniać się przed tą technologią, ale używać jej i pokazywać uczniom, jak korzystać z niej mądrze, zachowując **świadomość jej możliwości, ale także niesionych przez nią zagrożeń.** A zagrożenia tak naprawdę nie różnią się od tych związanych z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, które są z nami od dawna. Sztuczna inteligencja jest kolejnym etapem ich rozwoju.

**Polscy nauczyciele nie chcą korzystać z AI**

Według danych [NASK](https://www.nask.pl/) tylko **15 proc. polskich nauczycieli deklaruje, że ma zamiar wykorzystywać tę technologię w swojej pracy**. Tymczasem właściwe wykorzystywanie sztucznej inteligencji może pomóc w **spersonalizowaniu nauczania oraz indywidualnej pracy z uczniem** czy ułatwiać analizę wyników, umiejętności i tempa uczenia się. Warto także wykorzystać AI do **rozwijania krytycznego myślenia** i niezbędnej współcześnie umiejętności weryfikacji informacji. Tam, gdzie nie ma rewizji faktów, zdolność rozumienia zanika na rzecz bezkrytycznego przyjmowania informacji. Rośnie także podatność na manipulację. A **sztuczna inteligencja nie ma zdolności osadzania swoich wypowiedzi w kontekście ani ich weryfikacji** – przekazuje tylko to, co znajdzie we własnej bazie wiedzy lub Internecie, pełnym przecież fake newsów, propagandy, reklam i szkodliwych stereotypów.

Warto też uświadamiać uczniom, **w czym mogą być od sztucznej inteligencji lepsi** i pomagać im rozwijać te cechy: kompetencje społeczne, empatię, pracę zespołową czy umiejętność wystąpień publicznych.

**Prawie ⅓ Polaków jest pozytywnie nastawiona do AI w edukacji**

Nauczyciele nie powinni wyłącznie straszyć sztuczną inteligencją, lecz również wykorzystywać ją **w pracy z uczniami i w swoich codziennych zadaniach**. Wypowiedzi generowane przez modele językowe takie jak Chat GPT, Copilot czy Google Bard, mogą stanowić ciekawy przyczynek do dyskusji podczas lekcji. Istnieje także wiele narzędzi i aplikacji AI służących do generowania filmów czy obrazów, tworzenia prezentacji oraz infografik. Dostępne są również narzędzia przeznaczone do wykorzystania w edukacji, np. do planowania indywidualnego toku nauczania i zadań.

Nie da się ukryć, że trwająca właśnie rewolucja AI niesie ze sobą wiele zmian w niemal wszystkich dziedzinach życia. Już **blisko** [⅓ Polek i Polaków](https://www.nask.pl/pl/dzialalnosc/nauka-i-biznes/projekty-badawcze/4025%2CSztuczna-Inteligencja-w-spoleczenstwie-i-gospodarce.html) **ma pozytywne nastawienie do wykorzystania sztucznej inteligencji w edukacji dzieci i młodzieży**. Jednocześnie **55,9 proc.** nie chciałoby, by programy używające AI prowadziły działania związane z nauczaniem samodzielnie.

To, jak młodzi ludzie nauczą się korzystać z tej technologii, będzie kluczowe dla naszej przyszłości. Warto, by nauczyciele śledzili jej rozwój i orientowali się w narzędziach, które wykorzystują jej potencjał. Pozwoli im to zbliżyć się do zorientowanych w nowinkach uczniów, a przede wszystkim wspierać etyczne korzystanie ze sztucznej inteligencji, uwrażliwiać uczniów i uczennice na to, jak mądrze i z refleksją używać technologii. Pamiętajmy, że **sztuczna inteligencja nie jest w stanie i nie może przejąć roli nauczyciela** – może być tylko narzędziem poprawiającym jakość i skuteczność edukacji.

**Paweł Łaniewski, Content Expert ClickMeeting, polskiej platformy do pracy zdalnej/hybrydowej, prowadzenia webinarów, spotkań online oraz interaktywnych lekcji.**